



**ISTITUTO COMPRENSIVO
IC 1 CAPOLUOGO- POGGIOMARINO**

VIA ROMA, 38 – 80040 – POGGIOMARINO (NA) – Tel./fax 081 8651166

Scuola Secondaria di I Grado ad indirizzo musicale:

VIA G. BERTONI, 15 – 80040 POGGIOMARINO (NA), tel./fax 081 8652694

Cod. Fiscale 82019200631 - Codice Meccanografico Scuola NAIC8F9003

e_mail: naic8f9003@istruzione.it - pec: naic8f9003@PEC.istruzione.it - www.ic1capoluogopoggiomarino.edu.it

Ai genitori degli alunni classi III

A tutto il personale docente

Loro sedi

Sito web

ISTITUTO COMPRENSIVO - 1 CAPOLUOGO-POGGIOMARINO Prot. 0002369 del 27/05/2022 IV (Uscita)
--

Oggetto: **Determina dirigenziale relativa alla rettifica e all'adozione dei criteri per la valutazione finale degli alunni e delle alunne delle classi terze della scuola secondaria di I grado ai sensi dell'o.m. 64/2022, a conclusione dell'esame di stato conclusivo del I ciclo**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Dlgs 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- VISTO** il DM 741/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741;
- VISTO** il DM 742/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742;
- VISTO** il DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263;
- VISTO** il Decreto Legislativo 297 del 16 aprile 1994 e successive modificazioni;
- VISTA** l'O.M. n.64 del 2022;
- VISTO** il Protocollo di Valutazione d'istituto;
- CONSIDERATI** i criteri e le modalità di valutazione degli alunni della scuola Secondaria di I Grado, con particolare attenzione agli alunni con disabilità approvati nelle sedute collegiali del 20 Gennaio 2021 con **delibera n. 65**; del 18 Marzo 2021 con **delibera n. 70**; del 22 Aprile 2021 con **delibera n. 82**; del Giugno 2021 con delibera n.91
- RILEVATO** che i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti risultano coerenti con il contenuto della citata O.M.;
- RILEVATA** la necessità di portare a conoscenza delle famiglie i suddetti criteri con congruo anticipo
- SENTITO** il parere dei Dipartimenti disciplinari

D E T E R M I N A

L'adozione dei seguenti criteri relativi all'ammissione, alla valutazione delle alunne e degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado e alle modalità di svolgimento dell'Esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, ai sensi dell'O.M. n. 64 del 2022.

AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

(Espletamento dell'esame di Stato)

1. In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
 - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
2. Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

A tal fine si adotterà il seguente criterio generale: il voto di ammissione sarà determinato per il 30% dalla media del primo biennio e per il 70% dalla media dell'ultimo anno. In presenza di un decimale pari o superiore allo 0,50 si procederà ad un arrotondamento per eccesso.

Si allegherà griglia in formato excel per il calcolo delle medie.

3. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.
4. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:
 - a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
 - b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
 - c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.
5. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.
6. Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento, il cui esito confluirà nella valutazione dei livelli di padronanza degli obiettivi di apprendimento

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Testo Narrativo

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Situazione comunicativa	Contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	In gran parte disattese	1
			Rispettate solo nei punti essenziali	2
			In gran parte rispettate	3
			Rispettate in ogni punto	4
Sviluppo della traccia	Contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	1
			Essenziale e schematico	2
			Completo e personale	3
			Ampio e coinvolgente	4
Organizzazione del testo	Struttura narrativa	La struttura narrativa è:	Frammentaria e confusa	1
			Semplice, ma lineare	2
			Bilanciata e funzionale	3
			Articolata ed efficace	4
			Frequenti e gravi errori	1

Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Alcuni errori, anche gravi	2
			Saltuari e lievi errori	3
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato ed improprio	1
			Generico e poco espressivo	2
			Appropriato e piuttosto efficace	3
			Ricco ed espressivo	4

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Testo Argomentativo

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Aderenza al tema	Tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	In gran parte disattese	1
			Rispettate solo nei punti essenziali	2
			In gran parte rispettate	3
			Rispettate in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione	Contenuti, elaborazione personale	La tesi è Sostenuta in modo:	Limitato e semplicistico	1
			Essenziale e schematico	2
			Completo ed elaborato	3
			Ampio e convincente	4
Architettura del testo	Paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	Incompleta e frammentaria	1
			Semplice, ma lineare	2
			Evidente e organizzata	3
			Articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
			Alcuni errori, anche gravi	2
			Saltuari e lievi errori	3
			Un andamento sempre Scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico	Il lessico è in gran parte	Trascurato ed improprio	1
			Generico e poco funzionale	2
			Appropriato e preciso	3
			Ricco e specialistico	4

Conversione punteggio

Punteggi	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

Comprensione e Sintesi

INDICATORI		LIVELLI		PUNTI
Comprensione del testo	Senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	In gran parte non rilevate	1
			Rilevate solo negli aspetti fondamentali	2
			In gran parte rilevate	3
			Rilevate in ogni aspetto	4
Analisi del contenuto	Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	Limitato e approssimativo	1
			Essenziale e sommario	2
			Esteso e puntuale	3
			Esauriente e critico	4
Riformulazione	Elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	Solo abbozzata	1
			Completa ma imprecisa	2
			Ampia e accurata	3
			Profonda e rielaborata	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
			Alcuni errori, anche gravi	2
			Saltuari e lievi errori	3
			Un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte	Trascurato ed improprio	1
			Generico e poco funzionale	2
			Appropriato e piuttosto funzionale	3
			Ricco e specialistico	4

Conversione punteggio

Punteggi	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5			6			7		8		9	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

		INDICATORE	PUNTI
QUESITO 1	NUMERI Padronanza del calcolo	Opera correttamente con i numeri relativi	0,1,2,3,4,5
		Applica proprietà e procedure di calcolo	0,1,2,3,4,5
		TOT/10
QUESITO 2	SPAZIO E FIGURE Risoluzione di situazioni problematiche	Disegna correttamente la figura geometrica	0,1,2
		Individua i dati necessari	0,1,2,3
		Individua un percorso risolutivo	0,1,2,3
		Usa correttamente le unità di misura	0,1,2
		TOT/10
QUESITO 3	RELAZIONI E FUNZIONI Probabilità Piano cartesiano	Calcola correttamente la probabilità di un evento	0,1,2,3,4,5
		Disegna correttamente il sistema di riferimento cartesiano	0,1,2,3,4,5
		TOT/10

QUESITO 4	DATI E PREVISIONI Lettura ed interpretazione di dati	Calcola correttamente media, mediana, moda	0,1,2,3,4,5
		Costruisce tabelle e rappresenta i dati nel piano cartesiano	0,1,2,3,4,5
		TOT/10
N° di quesiti svolti:	Voto:	Totale complessivo:/40

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 12	12-19	20-25	26-29	30-33	34-36	37-40
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

ESAME DI STATO 2021/22

OM 64 del 14-03-2022

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
Capacità di risolvere problemi	Atteggiamento e capacità di trovare soluzioni.	L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento costruttivo e propositivo e, attingendo a tutte le proprie risorse, trova soluzioni ottime e originali.	10
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento propositivo e, attingendo a tutte le proprie risorse, trova ottime soluzioni.	9
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento costruttivo e, attingendo a tutte le proprie risorse, trova buone soluzioni.	8
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento responsabile e, attingendo alle proprie risorse, trova soluzioni adeguate.	7
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, assume un atteggiamento collaborativo e, se opportunamente guidato, propone semplici soluzioni.	6
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, mostra un atteggiamento poco collaborativo e, anche se guidato, non riesce a trovare soluzioni.	5
		L'alunno, di fronte ad un problema da risolvere, mostra un atteggiamento di chiusura e, non riuscendo ad attingere alle proprie risorse, interrompe il dialogo educativo.	4
Capacità di argomentazione	Argomentazione dei contenuti e capacità espositiva.	L'alunno riferisce i contenuti mostrando sempre un'eccellente e originale capacità di argomentazione.	10
		L'alunno riferisce i contenuti mostrando sempre un'ottima e personale capacità di argomentazione.	9
		L'alunno riferisce i contenuti mostrando una buona capacità di argomentazione.	8
		L'alunno riferisce i contenuti mostrando una discreta capacità di argomentazione.	7

		L'alunno riferisce i contenuti in maniera prevalentemente mnemonica, argomentando in maniera sufficiente.	6
		L'alunno riferisce i contenuti in maniera parziale e con alcune incertezze.	5
		L'alunno riferisce i contenuti in maniera parziale, mnemonica e con molte incertezze.	4
Padronanza delle competenze di educazione civica	Acquisizione di competenze nell'educazione civica.	L'alunno ha raggiunto un livello eccellente nelle competenze di educazione civica.	10
		L'alunno ha raggiunto un livello ottimo nelle competenze di educazione civica.	9
		L'alunno ha raggiunto un livello buono nelle competenze di educazione civica.	8
		L'alunno ha raggiunto un livello discreto nelle competenze di educazione civica.	7
		L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente nelle competenze di educazione civica.	6
		L'alunno ha raggiunto un livello mediocre nelle competenze di educazione civica.	5
		L'alunno ha raggiunto un livello gravemente insufficiente nelle competenze di educazione civica.	4
Livelli di padronanza negli obiettivi di apprendimento	Acquisizione di conoscenze/abilità nelle diverse discipline e raggiungimento dei traguardi di competenza come previsto dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto.	Ha conseguito eccellenti conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello avanzato.	10
		Ha conseguito distinte conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello avanzato.	9
		Ha conseguito buone conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello intermedio.	8
		Ha conseguito discrete conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello intermedio.	7
		Ha conseguito sufficienti conoscenze e abilità nelle diverse discipline, raggiungendo i traguardi di competenza, previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, ad un livello base.	6
		Ha conseguito mediocri conoscenze e abilità nelle diverse discipline; le competenze, previste dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto, sono in via di acquisizione.	5
		Ha conseguito insufficienti conoscenze e abilità nelle diverse discipline; le competenze, previste dalle Indicazioni nazionali e dal	4

		Curricolo di Istituto, sono mancanti.	
Padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria	Acquisizione delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria.	L'alunno, riesce a capire agevolmente brevi messaggi e/o conversazioni in lingua. Legge e comprende con spirito critico e riflessivo semplici testi, trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Comunica con spirito critico e riflessivo affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa e sostiene agevolmente brevi conversazioni	10
		L'alunno, riesce a capire in modo dettagliato brevi messaggi e/o conversazioni in lingua. Legge e comprende dettagliatamente semplici testi e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Comunica agevolmente affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa e sostiene facilmente brevi conversazioni	9
		L'alunno, riesce a capire quasi completamente brevi messaggi e/o conversazioni in lingua. Legge e comprende quasi completamente semplici testi e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Comunica abbastanza agevolmente affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa e sostiene brevi conversazioni	8
		L'alunno, riesce a comprendere globalmente e a cogliere anche alcuni dettagli. Legge e comprende discretamente semplici testi e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Comunica discretamente affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa e sostiene brevi conversazioni.	7
		L'alunno, riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi. Legge e comprende l'essenziale di semplici testi e trova alcune informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Comunica in maniera essenziale affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa e sostiene brevi conversazioni con incertezza	6
		L'alunno, riesce a comprendere in modo frammentario e incompleto l'essenziale di messaggi e annunci brevi. Legge e comprende con difficoltà e solo se guidato l'essenziale di semplici testi e trova solo minime informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Comunica con difficoltà e solo guidato affronta compiti	5

		semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.	
		L'alunno, riesce a comprendere in modo molto limitato e occasionale messaggi e annunci brevi. Legge in modo molto limitato e occasionale semplici testi e trova solo minime informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. Comunica in modo faticoso e stentato e solo guidato riesce ad affrontare compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.	4

Tabella di conversione punteggio – voti

punti	≤ 25	26-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
voto	4	5	6	7	8	9	10

Per calcolare il punteggio di ogni criterio è possibile assegnare 1 punto a '*per nulla*', 2 punti a '*poco*', 3 punti ad '*abbastanza*' e 4 punti a '*molto*'

VALUTAZIONE FINALE E VOTO DI AMMISSIONE e ATTRIBUZIONE LODE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017. L' esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico.

La mancata partecipazione degli alunni alle Prove standardizzate Nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'art. 7 del Dlgs 62/2017, non è rilevante, per questo anno scolastico, in ogni caso per l'ammissione all'Esame di Stato.

VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI E DSA

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

La sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove

differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

VALUTAZIONE CANDIDATI PRIVATISTI

I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 3 del DM 741/2017, per quanto compatibile, e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dalla presente ordinanza. Partecipano altresì alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non è rilevante in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.

La certificazione delle competenze per gli alunni privatisti non è prevista.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Sarà fornita pubblicazione della tempistica della prove d'esame in tempo utile, previa delibera del Collegio docenti

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonietta Ottaiano
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3 comma2del D.L.vo n.39/93